

INTENTIONS D'APPRENTISSAGE

- À partir d'un territoire sur lequel on retrouve l'habitat de l'omble de fontaine (truite mouchetée), amener l'élève à lire l'organisation de ce territoire :
 1. décoder les paysages de ce territoire;
 2. saisir le sens des actions humaines sur le territoire;
 3. mettre en relation différentes échelles géographiques;
 4. recourir au langage cartographique.

- Amener l'élève à interpréter l'enjeu territorial d'un territoire sur lequel on retrouve l'habitat de l'omble de fontaine (truite mouchetée) :
 1. s'interroger sur la façon dont l'enjeu de ce territoire est traité;
 2. évaluer les propositions des groupes en présence de ce territoire;
 3. cerner la complexité de l'enjeu territorial de cet habitat.

ÉLÉMENTS CIBLÉS DU PROGRAMME DE FORMATION

Domaine général de formation	Compétences transversales développées ou mobilisées plus particulièrement							
<p>ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION</p> <p><u>Intention éducative</u> :</p> <p>Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.</p> <p><u>Axe de développement</u> :</p> <p>Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable : lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent; habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement; incidences de la science et de la technologie et questionnements sur les usages qui en sont faits; respect du patrimoine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se donner des méthodes de travail efficaces • Résoudre des problèmes • Communiquer de façon appropriée • Exploiter l'information • Exploiter les technologies de l'information et de la communication 							
Compétence en géographie Domaine de l'univers social	Éléments visés ou construits du contenu de formation							
<p>Lire l'organisation d'un territoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décoder les paysages de ce territoire; • saisir le sens des actions humaines sur le territoire; • mettre en relation différentes échelles géographiques; • recourir au langage cartographique. <p>Interpréter un enjeu territorial :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité; • évaluer les propositions des groupes en présence de ce territoire; • cerner la complexité de l'enjeu territorial. 	<p>GÉOGRAPHIE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="805 1318 1118 1388" style="width: 50%;"><u>Matière</u></th> <th data-bbox="1118 1318 1433 1388" style="width: 50%;"><u>Matière</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="805 1388 1118 1478">Territoire protégé (parc naturel)</td> <td data-bbox="1118 1388 1433 1478">Voir Annexe A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 1478 1118 1812">Territoire région (tourisme et exploitation forestière)</td> <td data-bbox="1118 1478 1433 1812"></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Matière</u>	<u>Matière</u>	Territoire protégé (parc naturel)	Voir Annexe A	Territoire région (tourisme et exploitation forestière)	
<u>Matière</u>	<u>Matière</u>							
Territoire protégé (parc naturel)	Voir Annexe A							
Territoire région (tourisme et exploitation forestière)								

Liens avec les autres disciplines	Ressources
<p style="text-align: center;">FRANÇAIS</p> <p>Compétence : lire et écrire des textes variés.</p> <p style="text-align: center;">SCIENCES ET TECHNOLOGIES</p> <p>Compétence : univers vivant (habitat du poisson).</p> <p style="text-align: center;">ARTS PLASTIQUES</p> <p>Compétence : construction d'une maquette.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Internet• Bibliothèque• Personnes-ressources : agents de conservation de la faune et des parcs, Fondation de la faune du Québec, Fondation pour la sauvegarde de la truite mouchetée• Guide de planification, de réalisation et d'évaluation d'aménagements

ANNEXE A

TECHNIQUE DE RÉALISATION D'UN CROQUIS GÉOGRAPHIQUE

- Identifier les éléments à représenter : constructions, reliefs, axes fluviaux et routiers, végétation, etc.
- Hiérarchiser les éléments en fonction de l'intention :
 1. retenir les éléments essentiels;
 2. dégager les trois plans : plan rapproché, plan moyen et arrière-plan.
- Réaliser une représentation simplifiée du réel
- Donner un titre qui exprime l'intention
- Concevoir une légende

TECHNIQUE DE RÉALISATION D'UNE CARTE SCHÉMATIQUE

- Déterminer l'intention
- Consulter plusieurs sources d'information : cartes, tableaux, documents divers, etc.
- Selon l'intention, dégager les éléments essentiels
- Se représenter mentalement les phénomènes et les espaces à cartographier
- Tracer la carte schématique :
 1. lui donner un titre;
 2. indiquer l'échelle;
 3. représenter les éléments essentiels à l'aide de signes et de symboles;
 4. concevoir une légende.

TECHNIQUE D'INTERPRÉTATION DE LA CARTE

- Prendre connaissance du titre, de l'échelle et de l'orientation
- Situer l'espace cartographié
- Décoder les signes et les symboles de la légende
- Reconnaître l'existence de formes spatiales : zones de distribution de la population, zones d'activité, zones de végétation, etc.
- Bâtir un raisonnement à l'aide des informations indiquées sur la carte

DESCRIPTION

Problématique :

La Fondation pour la sauvegarde de la truite mouchetée lance un défi sur l'aménagement d'un territoire. En tenant compte de l'environnement, vous devez trouver une façon d'augmenter la population de l'omble de fontaine. Parmi tous les moyens pour améliorer en quantité la truite mouchetée, il faut d'abord et avant tout s'intéresser à la productivité des frayères.

Consignes :

Il faut aménager un territoire visé en utilisant le milieu naturel tout en respectant l'environnement.

- Faire l'interprétation des différentes cartes géographiques du territoire proposé
- Réaliser un croquis géographique de ce territoire
- Réaliser une carte schématique de ce territoire
- Faire une maquette du territoire aménagé selon les propositions
- Communiquer les résultats du travail

DÉROULEMENT

Durée :

Environ 10 à 15 périodes.

Matériel requis :

- Carton, crayons, colle, ciseaux, textes, dessins, photos de la recherche, règle, cartes géographiques (topographiques et bathymétriques).

PRÉPARATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprié l'information; • vérifie sa compréhension des consignes; • partage ses connaissances antérieures; • recherche des informations sur la truite mouchetée; • réalise un croquis géographique; • lit des cartes géographiques, compare les échelles et comprend les légendes; • réalise une carte schématique; • détermine une façon de faire une maquette représentant un aménagement territorial; • détermine la façon d'organiser les données à recueillir; • . . . 	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • contextualise la situation (éléments déclencheurs et questionnements); • active les connaissances et expériences antérieures et vérifie que les élèves ont les acquis nécessaires; • détermine la modalité de l'organisation de la classe : travail individuel et en équipe; • précise la tâche et ses conditions et s'assure de la compréhension des élèves; • détermine les attentes et les éléments à observer; • . . .

Amorces ou éléments déclencheurs :

- À partir d'une photo de la décharge d'un lac, demander aux élèves de schématiser sur une feuille ce qu'ils observent de la photo.

Questionnements :

(Dans les discussions, tenir compte de la dimension affective)

- Faire une tempête d'idées sur la pêche sportive au Québec; les sortes de poissons qu'ils connaissent; comment protéger l'environnement et sur ce qu'ils connaissent de l'organisation d'un territoire.

RÉALISATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'entend avec ses pairs sur la façon de recueillir les données concernant tous les aspects de l'habitat de la truite mouchetée sur un territoire déterminé; • organise les données recueillies en utilisant le langage de la géographie; • fait l'interprétation de cartes géographiques de ce territoire; • réalise un croquis géographique de ce territoire; • réalise une carte schématique de ce territoire; • après avoir analysé le territoire, fait des propositions pour améliorer l'organisation de ce territoire; • en équipe, ils réalisent une maquette montrant les solutions retenues; • en équipe, ils trouveront une façon efficace de communiquer dans un langage géographique; • . . . 	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournit le matériel nécessaire; • anime une discussion avec les élèves concernant l'organisation d'un territoire représentant l'habitat de la truite mouchetée; • guide les élèves dans leur façon de recueillir les données; • fait les démarches nécessaires afin d'amener en classe des personnes ressources qui permettraient aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur la truite mouchetée et son habitat; • rappelle aux élèves les consignes de la situation problème; • permet aux élèves l'utilisation de l'informatique pour réaliser leur projet; • prend les moyens nécessaires afin de réaliser la maquette du territoire à améliorer; • . . .

INTÉGRATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • présente une solution pour réaliser la maquette du territoire; • s'exprime sur les difficultés rencontrées lors des différentes étapes du projet; • dégage ce que la situation lui a apporté; • consigne ses nouveaux apprentissages (nouvelles connaissances en géographie) sur un support quelconque : petit lexique géographique et différentes techniques utilisées, journal de bord, carnet de traces, etc. et les insérera dans son portfolio; • . . . 	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • effectue un retour sur les apprentissages réalisés et sur les difficultés rencontrées; • anime une discussion avec les élèves sur ce qu'il a observé et sur ce que les élèves ont vécu dans cette situation; • aide les élèves à faire un retour sur la démarche; • demande aux élèves de proposer des prolongements possibles ou suggère des prolongements intéressants; • . . .

Prolongements possibles :

- visiter un territoire qui a été aménagé pour le rendre plus efficace;
- visiter une pisciculture;
- visiter une frayère;
- comparer le territoire étudié avec d'autres territoires ailleurs dans le monde.

Références :

Fondation de la faune du Québec
Fondation pour la sauvegarde de la truite mouchetée
Ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec
Programme de formation de l'école québécoise
Université Laval / Forêt Montmorency