

## INTENTIONS D'APPRENTISSAGE

- Amener les jeunes à découvrir, dans le domaine de l'univers vivant en science et technologie, le développement de l'omble de fontaine (truite mouchetée) et son environnement;
- Apprendre les rudiments de la pêche sportive dans le respect de l'environnement et de la sécurité nautique;
- Amener l'élève à pratiquer ce loisir qu'est la pêche à la truite mouchetée en famille ou avec des amis.

Fonction de l'évaluation :

Aide à l'apprentissage

Reconnaissance de compétence

## ÉLÉMENTS CIBLÉS DU PROGRAMME DE FORMATION

Domaine général de formation	Compétences transversales développées ou mobilisées plus particulièrement
<p>ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION</p> <p><u>Intention éducative</u> :</p> <p>Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.</p> <p><u>Axe de développement</u> :</p> <p>Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable : lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent; habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement; incidences de la science et de la technologie et questionnements sur les usages qui en sont faits; respect du patrimoine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se donner des méthodes de travail efficaces;</li> <li>• Communiquer de façon appropriée;</li> <li>• Exploiter l'information;</li> <li>• Exploiter les technologies de l'information et de la communication.</li> </ul>
	<p>Éléments visés ou construits du contenu de formation</p>
<p>Compétence en science et technologie</p>	<p>L'UNIVERS VIVANT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques du vivant : métabolisme des animaux (truite), nutrition, respiration, croissance, prédateur;</li> <li>• La reproduction;</li> <li>• L'organisation du vivant : classification, anatomie (parties et principaux systèmes);</li> <li>• La transformation du vivant : croissance.</li> </ul>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage de la science et de la technologie;</li> <li>• Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.</li> </ul> <p>Résoudre une situation-problème.</p>	<p>Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet;</li> <li>• Bibliothèque;</li> <li>• Personnes-ressources : agents de conservation de la faune, Fondation de la faune du Québec, Fondation pour la sauvegarde de la truite mouchetée.</li> </ul>
<p>Liens avec les autres disciplines</p>	
<p>FRANÇAIS</p> <p>Compétence : lire et écrire des textes variés.</p>	

## DESCRIPTION

### Problématique :

Comment amener les gens à pratiquer la pêche sportive de la truite mouchetée dans les lacs et les rivières du Québec.

### Consignes :

- Prise de conscience des bienfaits et de l'importance de pratiquer des sports et des loisirs en plein air;
- Connaître tous les aspects de la truite mouchetée (évolution, nourriture, reproduction, respiration, anatomie etc....);
- Valider les connaissances sur l'omble de fontaine en observant l'évolution de ce poisson au moyen des vidéos en ligne sur le site Internet [www.ophercule.com](http://www.ophercule.com) ou à l'aide d'un incubateur spécifique à l'élevage de la truite mouchetée;
- Suite aux recherches sur la truite mouchetée, trouver une façon de communiquer les résultats;
- Enfin, faire une affiche publicitaire qui incitera les gens à pratiquer la pêche sportive de la truite mouchetée dans le respect de l'environnement et des règles de sécurité nautique.

## DÉROULEMENT

### Durée :

Environ 8 périodes.

### Matériel requis :

- Carton, crayons, colle, ciseaux et les textes, dessins, photos de la recherche;
- Ordinateur avec accès Internet au site [www.ophercule.com](http://www.ophercule.com) ou incubateur à truite mouchetée (facultatif) .

## PRÉPARATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'approprié l'information;</li> <li>• vérifie sa compréhension des consignes;</li> <li>• partage ses connaissances antérieures;</li> <li>• estime l'importance de pratiquer des loisirs de plein air;</li> <li>• recherche des informations sur la truite mouchetée;</li> <li>• détermine une façon de faire une affiche publicitaire;</li> <li>• détermine la façon d'organiser les données à recueillir;</li> <li>• . . .</li> </ul>	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contextualise la situation (éléments déclencheurs et questionnements);</li> <li>• active les connaissances et expériences antérieures et vérifie que les élèves ont les acquis nécessaires;</li> <li>• détermine la modalité de l'organisation de la classe : travail individuel et en équipe;</li> <li>• précise la tâche et ses conditions et s'assure de la compréhension des élèves;</li> <li>• détermine des attentes et des éléments à observer;</li> <li>• . . .</li> </ul>

Amorces ou éléments déclencheurs :

- Présenter la maquette d'un poisson sans en dévoiler le nom et faire le jeu dans le cahier de l'élève;
- Faire une discussion sur les bienfaits des loisirs de plein air sur la santé des personnes.

Questionnements :

(Dans les discussions, tenir compte de la dimension affective)

- Faire une tempête d'idées sur la pêche sportive au Québec; les sortes de poissons qu'ils connaissent; comment protéger l'environnement et sur ce qu'ils connaissent sur la sécurité nautique.

## RÉALISATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'entend avec ses pairs sur la façon de recueillir les données concernant tous les aspects de la truite mouchetée;</li> <li>• organise les données recueillies en utilisant le langage de la science et de la technologie approprié;</li> <li>• propose des solutions, à partir des données recueillies, pour élaborer une campagne de publicité pour inciter les gens à pratiquer la pêche sportive de la truite mouchetée;</li> <li>• trouve une façon efficace de communiquer dans un langage scientifique et technologique (en équipe);</li> <li>• . . .</li> </ul>	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fournit le matériel nécessaire;</li> <li>• anime une discussion avec les élèves concernant les bienfaits des loisirs de plein air;</li> <li>• guide les élèves dans leur façon de recueillir les données;</li> <li>• fait les démarches nécessaires afin d'amener en classe des personnes ressources qui permettraient aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur la truite mouchetée;</li> <li>• rappelle aux élèves les consignes de la situation problème;</li> <li>• permet aux élèves l'utilisation de l'informatique pour réaliser leur projet;</li> <li>• prend les moyens nécessaires afin de réaliser la campagne publicitaire;</li> <li>• . . .</li> </ul>

## INTÉGRATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présente une solution pour réaliser la campagne de publicité;</li> <li>• s'exprime sur les difficultés rencontrées lors des différentes étapes du projet;</li> <li>• dégage ce que la situation lui a apporté;</li> <li>• consigne ses nouveaux apprentissages (nouvelles connaissances technologiques et scientifiques) sur un support quelconque : petit lexique scientifique et technologique, journal de bord, carnet de traces, etc. et les insérera dans son portfolio;</li> <li>• . . .</li> </ul>	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectue un retour sur les apprentissages réalisés et sur les difficultés rencontrées;</li> <li>• anime une discussion avec les élèves sur ce qu'il a observé et sur ce que les élèves ont vécu dans cette situation;</li> <li>• aide les élèves à faire un retour sur la démarche;</li> <li>• demande aux élèves de proposer des prolongements possibles ou suggère des prolongements intéressants;</li> <li>• . . .</li> </ul>

## PROLONGEMENTS POSSIBLES

- Faire l'expérience en classe de l'élevage de truites mouchetées à partir d'œufs de poissons dans un incubateur;
- Visiter une pisciculture;
- Amener les élèves à la pêche;
- Visiter l'aquarium de Québec.

### Références :

Fondation pour la sauvegarde de la truite mouchetée  
 Fondation de la faune du Québec  
 Ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec